

تأثير تطبيق نموذج Teams Games Tournament على نتائج تعلّم اللغة العربية
لتلاميذ الفصل الثامن في المدرسة الثانوية بونتوتني



رسالة

1965

قدمت لاستيفاء بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية
بقسم تدريس اللغة العربية في كلية التربية و شؤون التدريس
بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر

بقلم
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
M A K A S S A R

سوفارمان

رقم التسجيل: ٢٤.١٥.٠١.٢٠٢٠

قسم تدريس اللغة العربية كلية التربية وشؤون التدريس
بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية

مكاسر

٢٠١٩



التصريح أصالة الرسالة

صرّح الكاتب أن هذه الرسالة هي نتيجة عمليته بنفسه، وإذا ظهرت في يوم من الأيام أنها نتيجة تقليد أو انتحال أو مساعدة شخص آخر كلها أو بعضها، فهذه الرسالة والشهادة التي حصلت عليهما الكاتب باطلتان للحكم.

سمات غووا، ٠٤ أكتوبر ٢٠١٩ م

٠٥ صفر ١٤٤١ هـ

الكاتب



سوفارمان

ت/٢٤.١١.٢٠٢٠

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ALAUDDIN

MAKASSAR

MAKASSAR

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة المقدمة من الطالب: سوفارمان، رقم

التسجيل: ٢٠٢٠٠١١٥٠٢٤، بعنوان: تأثير طيق نموذج Teams Games

Tournament على نتائج تعلّم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن في المدرسة

الثانوية بونتوتني. وبعد إجراء الإصلاحات اللازمة، رأينا- نحن المشرفان- أنّ

الرسالة المذكورة قد استوفت الشروط العلمية المطلوبة وأنها صالحة لتقديمها

للمناقشة.

سمات غووا، ٠٤ أكتوبر ٢٠١٩ م

٠٥ صفر ١٤٤١ هـ

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور الحاج عبد المعيز سعيد، م. أد.، م. تيصل

رقم التوظيف: ١٩٦٥١٢٣١١٩٩٠٠٣١٠٢٤

الدكتور الحاج منير م. أ. غ.

رقم التوظيف: ١٩٥٧١٢٣١١٩٩١٠١١٠٠٥

الاعتماد على الرسالة

هذه الرسالة المقدمة من الطالب: سوفارمان، الرقم الجامعي: ٢٤٠١١٥٠٠٢٠٢٠٠، بالموضوع "تأثير تطبيق نموذج Teams Games Tournamen على نتائج تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن في المدرسة الثانوية بونتوتني" التي قد ناقشتها لجنة المناقشة لكلية التربية وشؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر في يوم الخميس في التاريخ ١٤ نوفمبر ٢٠١٩ م الموافق للتاريخ ١٧ ربيع الأول ١٤٤١ هـ، قد قبلت لاستيفاء بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية في قسم تدريس اللغة العربية بإصلاحات.

لجنة المناقشة:

الرئيس : الدكتور رفي، س.أ.غ.، م.فد.إ.
السكرتير : أحمد منور لس.، م.فد.إ.
المناقش الأول : الأستاذ الدكتور الحاج شريف الدين أوندنغ، م.أ.غ.
المناقشة الثانية : الدكتورة ستي عائشة خالق، س.أ.غ.، م.فد.إ.
المشرف الأول : الدكتور الحاج منير م.أ.غ.
المشرف الثاني : الدكتور عبد المغز سعيد، م.أ.د.، م.ت.ت.ص.

غوا، ١٧ ربيع الأول ١٤٤١ هـ

١٤ نوفمبر ٢٠١٩ م

كلية التربية وشؤون التدريس

م.العبد

الدكتور الحاج أ. مرجوني، م.فد.إ.

رقم التوظيف: ١٩٧٨١٠١١٢٠٠٥٠١١٠٠٦

كلمة تمهيدية

الحمد لله الذى أنعم علينا بنعمة الإيمان والإسلام، وأوضح لنا سبيل النجاح. والصلاة والسلام على نبينا الكريم الذى أرسله الله شاهداً وبشيراً ونذيراً وعلى آله وأصحابه الذين بذلوا جهودهم لإعلاء كلمة الله يبتغون من الله الفضل والخير والرضوان.

فبِعون الله عز وجل وهدايته، إستطاع الباحث على إكمال كتابة هذه الرسالة. أعتز أن هذا البحث بعيد عن الكمال لضعف الباحثة في جميع النواحي ولا سيما أن الباحثة لديها معرفة محدودة للمادة المبحوثة.

وليس للباحث القدرة أن تتم هذه الرسالة بدون المساعدة والإشراف عليها الدكتور الحاج منير م.أغ. المشرف الأول، الدكتور عبد المعيز سعيد، م. أد.، م. فيصل. المشرف الثاني، فيستحقان نهاية الشكر وعسى الله أن يجزي لهما خير الجزاء في الدنيا والآخرة.

وليست منكراً، أن إكمال هذه الرسالة لا ينفصل عن دور الآخرين. لذلك أرفع شكري وتقديري لهؤلاء، وخاصة:

١. لوالدى الكريمين المحبوبين، الأب "راشيد" والأم "رادي" على جميع طاقتهما وجميع أسرتي الذين ساعدوني في مواصلة الدراسة حتى بلغت إلى هذا المستوى ونسأل الله أن يرحمهم ويساعدهم.

٢. الدكتور الحاج أندي مرجوني، م. فـد.إ. كعميد كلية التربية وشؤون التدريس ونوابه الدكتور م. صابير عمر، م.أغ. كنائب العميد الأول، الدكتور م. رشدي م.أغ. كنائب العميد الثاني، و الدكتور الحاج إلياس، م. فـد.، م.س.إ. كنائب العميد الثالث، الذين قد بذلوا جهودهم وأفكارهم في توجيه كلية التربية وشؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر.

٣. الدكتور رفي، س.أغ.، م.فـد.إ. كرئيس قسم اللغة العربية في كلية التربية وشؤون التدريس الذي ساعدني بتقديم بعض المواد المتعلقة بهذه الرسالة.

٤. أحمد منور لس.، م.فـد.إ. كسكرتير قسم اللغة العربية في كلية التربية وشؤون التدريس الذي ساعدني بتقديم بعض المواد المتعلقة بهذه الرسالة.

٥. الدكتور الحاج منير م.أغ. كالمشرف الأول، الدكتور عبد المعيز سعيد، م. أد.، م.توصل. كالمشرف الثاني، اللذين ساعداني وأرشداني حتى انتهيت من كتابة هذه الرسالة، عسى الله أن يتم نعمه عليهما إن شاء الله.

٦. عمر س.فـد.إ. رئيس المدرسة الثانوية بونتوتني، وجميع الأساتذ والأستاذات والتلاميذ الذين قد ساعدوني في إتمام كتابة هذه الرسالة وعسى الله أن يجزيهم جزاء كثيرا.

٧. كل الأساتذة والمدرسين الذين بذلوا جهودهم وطاقاتهم في ترقية ما عندي من أفكار منذ المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الجامعية.

٨. جميع الأصدقاء والإخوان من طلاب كلية التربية بوجه خاص والتلاميذ الآخرين من الكليات الأخرى بوجه عام الذين ساعدوني وأعاروني الكتب المتعلقة بهذه الرسالة وأمدوني بما لديهم من أفكار وآراء في تأليف هذه الرسالة.

الباحث

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

محتويات الرسالة

أ	الموضوعة.....
ب	التصريح بأصلة الرسالة.....
ج	الموافقة المشرفين.....
د	الإعتماد على الرسالة.....
هـ	كلمة التمهيد.....
ح	محتويات الرسالة.....
ي	تجريد البحث.....
١	الباب الأول : مقدمة.....
١	الفصل الأول : خلفية البحث.....
٦	الفصل الثاني : مشكلات البحث.....
٧	الفصل الثالث : توضيح معاني الموضوع.....
٨	الفصل الرابع : أهداف البحث و فوائده.....
١٠	الباب الثاني : نظرية البحث.....
١٠٠	الفصل الأول : تعريف نموذج Teams Games Tournament.....
١٥	الفصل الثاني : نتائج التعلم.....
١٧	الفصل الثالث : إطار التفكير.....
٢٠٠	الباب الثالث : منهجية البحث.....
٢٠٠	الفصل الأول : نوع وتصميم البحث.....

٢١	الفصل الثاني : موقع البحث
٢٢	الفصل الثالث : المجموع الكلى والعينة النموذجية
٢٣.....	الفصل الرابع : تقنيات جمع البيانات
٢٤.....	الفصل الخامس : إجراءات البحث
٢٥.....	الفصل السادس : أدوات البحث
٢٥.....	الفصل السابع : تقنيات تحليل البيانات
٣٢	الباب الرابع : النتائج و بحث النتائج
٣٢.....	الفصل الأول : نتائج تعلّم اللغة العربية التلاميذ
٤٨.....	الفصل الثاني : نتائج البحث
٥٢	الباب الخامس : الخاتمة
٥٢	الفصل الأول : الخلاصة
٥٣..	الفصل الثاني : الإحتراحات

المراجع

ALA UDDIN
M A K A S S A R

ALA UDDIN
M A K A S S A R

تجريد البحث

اسم الباحثة :	سوفارمان
رقم التسجيل :	٢٠٢٠٠١١٥٠٢٤
الكلية :	التربية و شئون التدريس
القسم :	تدريس اللغة العربية
البحث :	تأثير تطبيق نموذج <i>Teams Games Tournament</i> على نتائج تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن في المدرسة الثانوية بونتوتني

تتناول هذه الأطروحة تأثير تطبيق نموذج *Teams Games Tournament* على نتائج تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن في المدرسة الثانوية بونتوتني. يحتوي هذا البحث على صياغة المشكلة، وهي: كيف نتائج تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن قبل تطبيق النموذج *Teams Games Tournament* في المدرسة الثانوية بونتوتني، كيف نتائج تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن بعد تطبيق النموذج *Teams Games Tournament* في المدرسة الثانوية بونتوتني، هل تطبيق نموذج *Teams Games Tournament* أثر على نتائج تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل السابع في المدرسة الثانوية بونتوتني.

هذا النوع من الأبحاث الذي يستخدمه الباحث هو البحث الكمي باستخدام نهج ما قبل التجريبية، لأن هذه الرسالة مدرجة في نوع البحث التجريبي، وتصميم البحث المستخدم في هذه الرسالة هو تصميم مجموعة الاختبار القبلي التجريبي. كان المجموع الكلي في هذه الرسالة جميع تلاميذ الفصل الثامن الذين بلغ مجموعهم ١٣ شخصاً، كما جعل نفس عدد المجموع عينة لهذا البحث. للحصول على بيانات حول هذين المتغيرين، استخدم الباحث أداة اختبار أجراها باحث في كل عينة. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي الأساليب الإحصائية الوصفية، والإحصاءات الاستنتاجية.

نتائج تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن في المدرسة الثانوية بونتوتني قبل تطبيق نموذج *Teams games Tournament* يمكن أن يكون متوسط القيمة قبل تطبيق هذا النموذج هو ٥٦,٩٢ مع انحراف معياري ١٠,١٧. نتائج تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن في المدرسة الثانوية بونتوتني بعد تطبيق نموذج *Teams games Tournament* يمكن أن يكون متوسط القيمة بعد تطبيق هذا النموذج هو ٧٨,٤٦ مع انحراف معياري قدره ٨,٦١. هناك تأثير في نتائج تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن في المدرسة الثانوية بونتوتني بعد تطبيق نموذج *Teams games Tournament*.

الاقتراحات في هذا البحث هي الأولى: لتحسين نتائج تعلم التلاميذ، من المأمول أن يتمكن المعلمون من التفكير في استخدام نماذج دورة الألعاب الجماعية لأنهم يستطيعون تحسين نتائج تعلم التلاميذ، والثاني من المتوقع أن يقوم الباحث التالي بتطوير هذا النموذج، والثالث متوقع للباحث التالي من أجل توجيه التلاميذ بشكل أفضل في عملية التعلم.

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

التربية لغة الإنشاء، و الرعاية، و الحفاظ، و حسن القيام، و الموالاة للولد، و عند الراغب الأصفهاني (إنشاء الشيء حالا فحالا إلى حد تمام)، و عند الإمام البيضاوي (تبليغ الشيء إلى كماله شيئا فشيئا).
للمفكرين و المربين آراء عديدة في تعريف التربية و تحديد معناها. وما يلي بعض التعريفات التي تستحق الذكر بالإجمال:

١. رأي أفلاطون أنها إعطاء الجسم والروح كل ما يمكن من الجمال و كل ما يمكن من الكمال.
٢. و قال الإمام الغزالي إنّ التربية هي تربية الصّبيان تربية دينيّة و خلقية، قوامها التّقشّف و الزّهد في الملذّات حتى البريّة منها، و غرضها الاسمي هو التّقرب لله تعالى و الاستعداد للحياة الأخرويّة.^١

^١ سوترسنو أحمد، أصول التربية و التعليم (الطبعة: المنقحة، ٢٠١١)، ص. ١ - ٢

٣. وفقاً لقول "كي هاجر ديوانتارا"، نقلاً عن حسب الله في كتابه،
 "التربية هي الإرشاد في حياة نمو الأطفال. أما بالنسبة للغرض، فإن
 التربية هي توجيه كل نقاط القوة الطبيعية للأطفال، حتى يتمكنوا كبشر
 أو كأعضاء في المجتمع لتحقيق السلامة وأعلى سعاد.^٢

التعلم هو إحدى العوامل التي تؤثر وتلعب دوراً هاماً في
 التربية الشخصية والسلوك الفردي. معظم التطور الفردي يحدث من
 خلال أنشطة التعلم. التعلم هو النشاط الذي يمكن القيام به نفسياً
 وفسيولوجياً. الأنشطة النفسية هي الأنشطة التي تعمل عمليات عقلية،
 مثل التفكير، والتفاهم، والاستنتاج، والاستماع، والدراسة وغير ذلك.
 الأنشطة التي عملية التطبيق أو الممارسة. على سبيل المثال إجراء
 تجارب أو تجارب، تمارين وغير ذلك.^٣

^٢ حسب الله، *Dasar-dasar ilmu Pendidikan* (الطبعة: ١٢؛ جاكارت: رجاولي بريس، ٢٠١٥)، ص. ٤-٥

^٣ روسمان، *Belajar dan pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan* (الطبعة: ١؛ جاكارت:

فط. راجا غرافنضو برساد، ٢٠١٧)، ص. ٧٦

التعلم هو النشاط الذي يعالج ويشكل عنصرا أساسيا للغاية في تنفيذ كل نوع ومستوى التعليم. التعلم واجب على كل مؤمن أن يحصل على المعرفة من أجل تحسين حياتهم.^٤

ووفقاً للجزاوي الذي اقتبس عنه أزهار أرشاد في كتابه، فإن اللغة العربية هي إحدى اللغات الرئيسة في العالم التي يتحدث بها أكثر من ٢٠٠ مليون شخص.^٥

هناك لغات مختلفة يستخدمها البشر في جميع أنحاء العالم والتي تستخدم للتواصل، إحدها هي اللغة العربية. كمسلم، عندما يختار الله اللغة العربية كلغة القرآن الكريم، فإنه في الواقع أنه لا توجد لغة في هذا العالم قادرة على أن تصبح وسيلة حضارة إلا اللغة العربية.^٦ كاقال الله تعالى في سورة يوسف: ٢:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (٢) ^٧

^٤ محبّين شاح، *psikologi Belajar*، (الطبعة: ١٣؛ جاكارت: فط. راجا غرافنضو برساد، ٢٠١٣)، ص. ٦٣.

^٥ أزهار أرشد، *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya Beberapa Pokok Pikiran*، (عجونج بندانج

إعإن عجونج بندانج، ١٩٩٧)، ص. ١.

^٦ أوريل بحروالدين، *Rekonstruksi Pengembangan Pendidikan Bahasa Arab*، ص. ٣٥.

^٧ وزارة الدينية، *Al-Qur'an Al-Karim*، (سورابايا: حالييم، ٢٠١٤)، ص. ٢٣٥.

لكل بلد لغته الوطنية الخاصة به، وعادةً ما تتكون اللغة من اللغات الإقليمية الموجودة، مما يسمح باستخدام لغتين أو أكثر في التواصل، ويعرف المجتمع الإندونيسي اللغات المتنوعة، و هم في مرحلة الطفولة يعرفون لغة الأم يعني لغة قريتهم. بعد دخول المدارس الثانوية يتم تدريس اللغات الأجنبية في المدارس العامة. اللغة الإنجليزية هي اللغة الأجنبية الرئيسية، بينما تضيف المدارس الإسلامية والمدارس الداخلية الإسلامية دروساً في اللغة العربية كمواضيع لغوية أجنبية يجب دراستها أيضاً، وليس من المستغرب أن اللغة العربية نادراً ما تكون معروفة أو غير شعبية في المجتمع الإندونيسي رغم أن أغلبية السكان مسلمون. والعربية هي لغة إسلامية ولغة دولية.^٨

المدرسون هم معلمون محترفون لديهم مهمة رئيسية هي التنقيف، والتعليم، والإرشاد، والتوجيه، والتدريب، والتقييم للتلاميذ في المسارات الرسمية والتعليم الأساسي والتعليم الثانوي.^٩ المدرس هو من يوثق يكلامه و يقتدا بفعله. لا يقوم المدرسون بالتدريس في الفصل فحسب، بل

^٨ عومار فودي، *Pembentukan Kemampuan Berbahasa Pada Anak Usia Prasekolah*، (برواكرتو: ستغن

برواكرتو، ٢٠١٣)، ص. ٣

^٩ سودروان دانيم، *Profesionalisasi dan Etika Profesi*، (بندونج: الفايتا، ٢٠١٣)، ص. ١٧

يقومون أيضاً بتعليم وتوجيه وتوجيه وتشكيل شخصية الطلاب ليكونوا
جيدين^{١٠}.

بناءً على نتائج المقابلات والملاحظات الأولية في المدرسة الثانوية
بونتوتيني، تم الحصول على معلومات أن أهم المشكلات في تعلم اللغة
العربية في الفصل الثامن المدرسة الثانوية بونتوتيني كانت نتائج التعلم
التي لم تكن مثالية، وكان الاستعداد لتطوير أنماطهم الأساسية بحذه
الأدنى، وكان أقل تحفيزاً في عملية التعلم، بحيث يؤثر ذلك بشكل كبير
على نتائج التعلم لتلاميذ أنفسهم.

إحدى الطرق التي يمكن للمدرسين من خلالها خلق بيئة ممتعة في
عملية التعلم يعني يجب أن يكون لدى المدرسين استراتيجيات، أو
أساليب، أو نماذج تعلم مبتكرة، والتي يكون الهدف منها أن يهتم
التلاميذ أو يشجعهم على جذب المزيد من الاهتمام للتعلم. واحد
منهم هو نموذج التعلم *Teams Games Tournament*. حيث يكون هذا
النموذج ممتعاً للغاية ويشعر بالقدرة على تغيير نتائج تعلم التلاميذ،

^{١٠} ستي أديسة، *Guru dan pengembangan kurikulum berkarakter* (الطبعة: ١؛ مكاسر: علاء الدين

أونيفرستي بريس، ٢٠١٤)، ص. ١٣.

خاصةً نتاج تعلم اللغة العربية، لأنه يحتوي على عناصر من اللعبة في التعلم، حتى أنه سيقبل ويقضي على فكرة أن اللغة العربية صعبة ومملة.

بناءً على الوصف أعلاه، سيقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان "تأثير تطبيق نموذج Teams Games Tournament على نتائج تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن في المدرسة الثانوية بنتوتيني".

الفصل الثاني: مشكلات البحث

انطلاقاً من الخلفية السابقة ذكرها، سيقدم الباحث المشكلات التي تتراوح حول هذا البحث، وهي ممايلي:

١. كيف نتائج تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن قبل تطبيق النموذج Teams Games Tournament في المدرسة الثانوية بنتوتيني ؟
٢. كيف نتائج تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن بعد تطبيق النموذج Teams Games Tournament في المدرسة الثانوية بنتوتيني ؟
٣. هل تطبيق نموذج Teams Games Tournament أثر على نتائج تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن في المدرسة الثانوية بنتوتيني ؟

الفصل الثالث : التعريف المعنى الموضوع

لكي لا يتسبب في منظور مختلف بين البحث والقراء حول عنوان البحث الخاص بتأثير نموذج التعلم *Teams Games Tournament* على نتائج التعلم العربية، من الضروري أن نوضح بالتفصيل المتغيرات في تعريف التشغيلي للمتغيرات. تم وصف تعريف التشغيلي للمتغيرات في الدراسة على النحو التالي:

١. نموذج التعلم *Teams Games Tournament*

نموذج التعلم هو جزء أو جزء من أساليب التعلم التعاوني. يستخدم نموذج التعلم هذا تقنيات تصنيف الطلاب وستعمل كل مجموعة معًا للحصول على نقاط عند تنفيذ الألعاب والمباريات وفقًا للأسئلة المقدمة.

٢. نتائج التعلم

نتائج التعلم هي عدد من التجارب التي يحصل عليها الطلاب وتشمل مصففي المعرفي، العاطفي، والحركي، حيث ستكون ممتنين لهذه

النتيجة من خلال تقييم المواد التي تم تدريسها حتى الآن. مخرجات التعلم هي القدرات التي يمتلكها التلاميذ بعد تجربة عملية التعلم.

الفصل الرابع: أغراض وفوائد البحث

١. أهداف البحث
 - أ. لمعرفة نتائج تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن قبل تطبيق نموذج التعلم *Teams Games Tournament* في المدرسة الثانوية بونتوتوني.
 - ب. لمعرفة نتائج تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن بعد تطبيق نموذج التعلم *Teams Games Tournament* في المدرسة الثانوية بونتوتوني.
 - ج. لكشف تطبيق نموذج التعلم *Teams Games Tournament* على نتائج تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن في المدرسة الثانوية بونتوتوني.
٢. فوائد البحث
 - أ. فوائد نظرية

من المتوقع أن يضيف هذا البحث مرجعا أو مدخلا مفيدا للباحثين

الآخرين فيما يتعلق بنموذج التعلم في *Teams Games Tournament*.

ب. فوائد عملية

(١) للمدرسين: تقديم معلومات جديدة عن نماذج التعلم التي تتوافق مع مواد

اللغة العربية التي قد لا تكون معروفة.

(٢) للتلاميذ: زيادة الحافز في تعلم اللغة العربية حتى يتمكنوا من تحسين

نتائج التعلم في المواد العربية.

(٣) للباحث: الحصول على خبرة غير عادية عند إجراء البحوث، لأنه يعيد

تعليم المعرفة التي تم الحصول عليها من قبله.

الباب الثاني

نظرية البحث

الفصل الأول : تعريف نموذج *Teams games Tournament*

١. تعريف نموذج *Teams games Tournament*

نموذج *Teams games Tournament* هو نموذج تعليمي تعاوني يتم تشكيكه من خلال مجموعات صغيرة في فصل يتكون من ٣-٥ طلاب يتمتعون بالقدرة، سواء من الناحية الأكاديمية أو الجنس أو العرق أو العرق. جوهر هذا النموذج هو *games* و *Tournament*.^١

قال أريس صايمين أن *Teams games Tournament* هو نموذج تعليمي تعاوني محض يتم تطبيقه، ويشمل أنشطة جميع الطلاب دون الحاجة إلى وجود اختلافات في الحالة، بما في ذلك دور الطلاب كمدرسين زملاء ويحتوي على عناصر من اللعبة.^٢

^١ رومان, *model model pembelajaran mengembangkan profesionalisme guru* (جاكرتا: فط

رجا غرافندو فرساد, ٢٠١٦), ص ٢٢٤

^٢ أريس صايمين, *Model Pembelajaran Inovatif dalam kurikulum* (جوغجاكرتا: الروز ميديا, ٢٠١٤),

ص. ٢٠٣

٢. خطوات لنموذج Teams games Tournament

يمكن وصف خطوات هذا النموذج على النحو التالي

أ. عروض الفصل (Class presentation)

عند تقديم المادة، يجب على التلاميذ إيلاء اهتمام وثيق ومحاولة فهم المادة قدر الإمكان، لأنها ستساعد الطلاب على العمل بشكل أفضل أثناء العمل الجماعي والألعاب وخلال البطولات.

ب. مجموعات (Teams)

بعد العرض التقديمي الذي قدمه المعلم، يجتمع التلاميذ بناءً على المجموعة التي قسمها المعلم. يتكون كل فريق أو مجموعة من ٣-٥ تلاميذ. في المجموعة، يحاول كل تلميذ استكشاف المواد التي قدمها المعلم للعمل بشكل جيد وعلى النحو الأمثل خلال البطولة.

ج. الألعاب (Games)

تتكون الألعاب من أسئلة استفهام ذات صلة بالمواد، وهي مصممة لاختبار المعرفة التي اكتسبها التلاميذ من عرض الفصل والتعلم

الجماعي. في إعطاء سؤال، يختار التلاميذ بطاقة مرقمة تحتوي على عدة أسئلة ومحاولة الإجابة على السؤال الذي يطابق الرقم. التلاميذ الذين يجيبون بشكل صحيح سوف تحصل على درجة.

د. مباراة أو سباق (Tournament)

مباراة أو السباق عبارة عن هيكل تعليمي، حيث تجري اللعبة. عادة ما تقام المسابقة في نهاية الأسبوع أو في كل وحدة بعد أن يكون المعلم قد حقق النسبة المئوية للفئة والتعلم الجماعي. في هذه الحالة، صمم المؤلف اللعبة مثل مسابقة مسابقة.

هـ. جائزة المجموعة (Teams recognition)

بعد انتهاء السباق، يعلن المعلم عن المجموعة الفائزة، وتحصل كل مجموعة على جائزة إذا كانت الدرجة المتوسطة تفي بالمعايير المحددة. تستخدم قيم المجموعة بشكل عام المعايير التالية^٣:

^٣ أريس صاميين, ص. ٢٠٥-٢٠٧

لجدول ١, ٢. مثال على جدول قيم التعلم الجماعي

قيمة	الجائزة
٤٠	الفريق جيد
٤٥	الفريق جيد جدا
٥٠	فرق عظمى

٣. مزايا Teams games Tournament وعبوبها

نموذج بطولة ألعاب الفرق له مزايا وعبوب. وفقًا لسوارنة، فقد نقله م يوسف في كتابه، والذي يعد ميزة لهذا النموذج، وهي:

أ. يزيد من الوقت الذي يقضيه في المهام

ب. إعطاء الأولوية لقبول الفروق الفردية

ج. مع القليل من الوقت يمكن السيطرة على المواد في العمق

د. تتم عملية التعليم والتعلم مع نشاط الطلاب

هـ. تثقيف الطلاب على التواصل مع الآخرين

و. الدافع التعلم العالي

ز. نتائج التعلم أفضل

ح. زيادة لطف الحساسية والتسامح.^٤

في حين أن أوجه القصور في هذا النموذج:

أ. يستغرق وقتاً طويلاً

ب. يتعين على المعلمين أن يكونوا جيدين في اختيار موضوع مناسب

لهذا النموذج

ج. يجب على المعلم إعداد هذا النموذج قبل تطبيقه جيداً، على سبيل

المثال إعداد الأسئلة لكل جدول سباق.^٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
M A K A S S A R

^٤ م يوسف ط, *Teori Belajar dan Praktek*, (مكاسر: علاء الدين أنيفرسيتي بريس, ٢٠١٣), ص ١٤٨

^٥ أريس صابمين, ص. ١٤٨

الفصل الثاني : نتائج التعلم

١. فهم نتائج التعلم

نتائج التعلم هي حدوث تغييرات من نتائج المدخلات الشخصية في شكل الدافع والأمل في النجاح والمدخلات من البيئة في شكل تصميم وإدارة تحفيزية لا تؤثر على مقدار الجهد الذي يكرسه الطلاب لتحقيق أهداف التعلم. يمكن القول إن شخصاً ما قد تعلم شيئاً ما إذا حدث تغيير فيه، ولكن لم تحدث كل التغييرات. لذا فإن نتائج التعلم هي تحقيق الأهداف ونتائج التعلم كمنتج لعملية التعلم، وبالتالي يتم الحصول على نتائج التعلم.^٦

وفقاً لديمياكي و مدجيونو، فإن نتائج التعلم هي أشياء يمكن رؤيتها من جانبيين من الطلاب والمدرسين. من حيث نتائج تعلم الطلاب، فإن مستوى النمو العقلي أفضل من السابق للتعلم. بينما في جانب المعلم، تكون نتائج التعلم عند الانتهاء من مادة التعلم.^٧

^٦ دليونو, *Psikologi Pendidikan*, (جاكرتا: رينيكاجيت, ١٩٩٨), ص. ٥٥

^٧ ديمياكي و مدجيونو, *belajar dan pembelajaran*, (جاكرتا: رينيكاجيت, ١٩٩٩), ص. ٢٥١

٢. العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم

تنقسم العوامل التي تؤثر على العملية ونتائج التعلم لطلاب المدارس، بشكل عام، إلى ٣ أجزاء، وهي:

أ. العوامل الداخلية (عوامل من داخل التلاميذ)، وهي الحالة أو الحالة

البدنية والروحية للطلاب. العوامل المدرجة في هذا العامل هي

(١) العوامل الفسيولوجية

سوف تستفيد حالة بدنية صحية وجديدة وقوية وتعطي نتائج

جيدة. لكن سوء الحالة البدنية سيؤثر على الطلاب في ظروف تعلمهم.

(٢) العوامل النفسية

والتي تشمل العوامل النفسية هي الذكاء والانتباه والاهتمام بالدوافع والموهبة لدى الطلاب.

ب. العوامل الخارجية (عوامل من التلاميذ الخارجيين) وهي الظروف البيئية

المحيطة بالطلاب ، بما في ذلك:

(١) العوامل الاجتماعية، بما في ذلك:

(أ) البيئة الأسرية

(ب) البيئة المدرسية

(ج) بيئة المجتمع

(٢) العوامل غير الاجتماعية

العوامل المدرجة في البيئة غير الاجتماعية مثل مبنى المدرسة وموقعها،
والمنزل الذي تعيش فيه الأسرة وموقعها، وأدوات أدوات التعلم،
والظروف الجوية ووقت الدراسة الذي يستخدمه الطلاب. يحدد هذا
العامل أيضاً مستوى نجاح تعلم الطلاب.

ج. عامل التعلم

هذا هو كل الطرق أو الاستراتيجيات التي يستخدمها الطلاب في

دعم فعالية وكفاءة بعض عمليات التعلم.^٨

ALAUDDIN MAKASSAR

الفصل الثالث : إطار التفكير

المعلم هو شخص مهم جداً في عملية التعليم والتعلم. حيث يكون
المعلم قبطاناً سيوجه الطلاب لتحقيق أهداف التعلم. لذلك في التعلم ،
يجب على المعلم معرفة حالة كل طالب ، لتكون قادرة على تشغيل

^٨ محيّن شاه, *Psikologi Belajar*, (جاكرتا: فط رجا غرافندو فرساد, ٢٠١٣), ص. ١٤٦

عملية التعلم لتكون أكثر إثارة للاهتمام. من خلال معرفة كل سمة من سمات الطلاب ، يكون المعلم أسهل في اختيار نموذج التعلم الذي يريد تطبيقه.

يكن خطأ المعلم في التعلم في عدم وجود فهم في تحديد وتطبيق نموذج التعلم الذي يريد استخدامه في مادة ما ، بحيث يستمع الطلاب فقط إلى ما يقوله المعلم ، دون فهم المادة التعليمية بعمق. وينتج عنه انخفاض في مخرجات تعلم الطالب.

طريقة المحاضرة في تعلم اللغة العربية هي طريقة لإعطاء وصف أو شرح لعدد من الطلاب في وقت ومكان معينين. تحتوي طريقة المحاضرة على العديد من العيوب ، حيث سيشعر التلاميذ بعدم اهتمامهم بتعلم اللغة العربية.

مع تطبيق نموذج *Teams games Tournament* ، سيكون التلاميذ قادرين على تحليل القراءات وفقاً للمواد التعليمية ، وليس وفقاً لمادة التعلم. بحيث يزداد فهم الطلاب للمواد المقدمة. من المتوقع أن يطور التلاميذ مهارات تفكيرهم ويجدوا مفاهيمهم الخاصة - ستكون مفاهيم المادة التي تتم دراستها، ونتائج التعلم للطلاب في المواد العربية أفضل.

Teams games Tournament هي نموذج لتنفيذ استراتيجيات التعلم التعاوني. الفكرة وراء هذا النوع من التعلم التعاوني TGT هي تطوير المسؤولية الفردية للأفراد والأفراد الآخرين مع مجموعاتهم. إذا أراد هؤلاء الطلاب أن ينجح فريقهم ، فسيشجعون أعضاء فريقهم على أن يكونوا أفضل ومساعدتهم على القيام بذلك.

من أجل جعل الإطار الذهني أعلاه أكثر وضوحًا ، تم وضع المخطط على النحو التالي:

اختيار نموذج التعلم الأقل دقة حتى تكون
نتائج ترجمة الطلاب منخفضة

تطبيق نموذج *Teams games Tournament*

بعد تطبيق نموذج التعلم *Teams games Tournament*
على قدرة نتائج تعلم التلاميذ

الباب الثالث

منهجية البحث

الفصل الأول : النوع وتصميم البحث

أ. نوع البحث

تستخدم هذه الدراسة الأساليب الكمية . الكمية هي طريقة تؤكد على جانب القياس بموضوعية في الظواهر الاجتماعية . بالإضافة إلى ذلك، فإن الأساليب الكمية هي أيضاً طرق استخدمت منذ فترة طويلة حتى يتم تقليدها كطريقة للبحث^١

هذا البحث هو نوع من البحث في التصميم التجريبي (pre-
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
eksperimental design). التجربة الأولية هي دراسة تستخدم فصلاً واحداً
بدون فئة مقارنة في اختبار متغير.^٢

^١ سوغونو، *Metode Penelitian Pendidikan Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan*

R&D (الطبعة: ١٤: بندونج: البابتا، ٢٠١٢) ص. ١٣

^٢ أمزير، *metodologi penelitian Pendidikan* (جاكرتا : فط. رجا غرابندو ، ٢٠١٥). ص. ٩٣

ب. تصميم البحث

استنادًا إلى المشكلات التي تمت دراستها ، فإن نوع البحث الذي سيتم

استخدامه في هذه الدراسة هو *pre-eksperimental design*.

لأن هذا البحث هو نوع من البحث التجريبي، فإن تصميم البحث

المستخدم في هذه الدراسة هو تصميم الاختبار القبلي لمجموعة واحدة.

أشكال التصميم هي:



شرح:

X : تطبق نموذج *teams games tournament*

O_1 : قيمة pre test قبل تطبق نموذج *teams games tournament*.

O_2 : قيمة post test بعد تطبق نموذج *teams games tournament*

الفصل الثاني: موقع البحث

موقع هذا البحث هو في المدرسة الثانوية بنتوتعني منطقة غووا مقاطعة

سولاويزي جنوبية، مدة البحث فيها هي شهر واحد.

الفصل الثالث : المجموع الكلي و العينة

أ. المجموع الكلي

المجموع الكلي هو عبارة عن منطقة تعميم تتكون من كائنات /
موضوعات لها خصائص وخصائص معينة يضعها الباحث للدراسة ثم يتم
استخلاص النتائج.^٣ كان الجمع الكلي في هذه الدراسة التلاميذ الفصل
الثامن في المدرسة الثانوية بونتونغي الذي يبلغ عددهم ١٣ شخصا.

ب. العينة النموذجية

العينة هي عبارة عن عدد من المجموعات الصغيرة التي المجموع الكلي تمثل
ليتم استخدامها كأجسام بحث. أخذ العينات هو عملية اختيار وتحديد
نوع العينة وحساب حجم العينة التي ستكون موضوع البحث أو موضوعه.^٤
لذلك تم تحديد العينة في هذه الدراسة بواسطة تقنية أخذ العينات المشبعة،
وهي طريقة أخذ العينات إذا كان جميع الأعضاء. كانت العينة في هذه
الدراسة هي الفئة السابقة التي بلغ مجموعها ١٣ شخصا.

^٣ سوغيونو، (بندونج: الباييتا، ٢٠١٢) ص. ١١٧.

^٤ سوغيونو، (بندونج: الباييتا، ٢٠١٢) ص. ١١٧.

الفصل الرابع : تقنيات جمع البيانات والأدوات

أ. اختبار نتائج التعلم

اختبار مخرجات التعلم عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التمارين التي تستخدم لقياس تعلم *Teams Games Tournament* التي تتضمن الاختبار الأولي (pret-test)، وهو اختبار تم إجراؤه قبل تدريس الطلاب في الفصل التجريبي، والاختبار النهائي (post-test)، وهو اختبار يتم ذلك بعد تدريس التلاميذ، في شكل أسئلة في نهاية كل عملية تعلم وفقاً للمواد التي تمت دراستها في الصف التجريبي.

ب. التوثيق

التوثيق هو وسيلة لمعرفة شيء ما من خلال النظر إلى السجلات والمحفوظات والمستندات التي تتعلق بالشخص الذي تتم دراسته^٥. تستخدم الوثائق للحصول على قائمة بأسماء ودرجات التلاميذ الفصل الثامن في المدرسة الثانوية بنتوتعني.

^٥ م. دلونو، *Psikologi Pendidikan*، (جاكرتا: رينكا تبتا، ٢٠٠٧) ص. ٢٥٠

الفصل الخامس : إجراءات البحث

إن إجراء البحث الذي سيتم إجراؤه يبدأ بالبحث عن المعلومات ومعرفة الشروط الأولية الموجودة في المكان الذي سيتم استخدامه كموضوع للبحث . بشكل عام، تتكون هذه الدراسة من ثلاث خطوات رئيسية، وهي: مرحلة الإعداد، ومرحلة التنفيذ، ومرحلة التقييم.

(١) مرحلة الإعداد

في هذه المرحلة، يقوم المؤلف أولاً بإكمال الأشياء المطلوبة في هذا المجال، وهي:

أ) تقديم وتقديم تصريح للمكان الذي سيجري فيه البحث.

ب) إعداد برنامج تعليمي وفقاً للمنهج المعمول به.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ج) إعداد أدوات البحث.

ALA UDDIN
M A K A S S A R

(٢) مرحلة التنفيذ

مرحلة التنفيذ هي مرحلة سيتم تطبيقها خلال البحث في المدرسة، مما

سيساعد الباحثين في جمع البيانات. مرحلة التنفيذ هي:

أ) أعط اختبارات للتلاميذ قبل تطبيق نموذج تعليم Teams Games Tournament

ب) تطبيق نموذج التعلم Teams Games Tournament

(ج) اعمل اختباراً للتلاميذ بعد تنفيذ نموذج التعلم *Teams Games Tournament*.

(٣) مرحلة التقييم

جمع البيانات لتحليلها مثل قيمة نتائج تعلم التلاميذ.

الفصل السادس : أداة البحث

الأداة المستخدمة في هذه الدراسة هي أسئلة الاختبار. يستخدم هذا الاختبار لقياس معرفة الطلاب ومهاراتهم وقدراتهم. شكل الاختبار المعطى هو اختبار مكتوب. يتكون الاختبار المكتوب من ١٠ عناصر ، بما في ذلك ٥ أسئلة متعددة الخيارات و ٥ أسئلة تطابق الكلمات.

الفصل السابع: تقنيات تحليل البيانات

تم إجراء معالجة البيانات في هذه الدراسة من خلال التحليل الإحصائي ، لمعالجة البيانات البحثية التي شملت التحليل الإحصائي الوصفي والتحليل الإحصائي الاستنتاجي.

١. الإحصاء الوصفي

١. تقنيات التحليل الوصفي (Statistik deskriptif)

أساليب التحليل الوصفية وهي تقنيات تحليل البيانات المستخدمة لوصف البيانات من البحوث الميدانية باستخدام طرق معالجة البيانات وفقاً لطبيعة البيانات الكمية. ثم يتم تحليل البيانات التي تم جمعها كمياً لتقنيات تحليل البيانات الكمية باستخدام المساعدة الإحصائية الوصفية ، وذلك بهدف الإجابة على بيان المشكلة . خطوات تجميع بيانات الرصد هي كالتالي:

إنشاء جدول توزيع تردد مع الخطوات التالية:

أ. تحديد نطاق من القيم، التي هي أكبر البيانات ناقص أصغر البيانات:

$$R = X_t - X_r$$

ملاحظات :

R = نطاق القيمة

X_t = أكبر البيانات

X_r = أصغر البيانات

ب. يحدد العديد من فئات الفاصل الزمني

$$K = 1 + (3,3) \log n$$

ملاحظات :

K = الطبقة الفاصل

$$n = \text{عدد الطلاب}$$

ج. يحسب طول الفصل الفاصل

$$P = \frac{R}{K}$$

ملاحظات :

$$p = \text{طول الطبقة الفاصل}$$

$$R = \text{نطاق القيمة}$$

$$K = \text{الطبقة الفاصل}$$

د. حساب المتوسطات

$$\bar{x} = \frac{\sum fixi}{\sum fi}$$

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ALA UDDIN

M A K A S S A R

ملاحظات :

$$X = \text{متوسط}$$

$$Fi = \text{التردد}$$

$$Xi = \text{نقطة المنتصف}^6$$

^٦محمد أريف تيرو، *Dasar-Dasar Statistik*، (سيت ٢؛ مكاسر: State University Of Makassar Press، ٢٠٠٠)، ص. ١٣٣.

هـ. لانحراف المعياري

$$SD = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^k f_i(x_i - \bar{x})^2}{n-1}} \dots\dots\dots^{\vee}$$

ملاحظات :

SD = الانحراف المعياري

Fi = تردد

xi = نقطة منتصف التصنيف

و. توسط القيمة (٪) النسبة المئوية

$$P = \frac{f}{N} \times 100\% \dots\dots\dots^{\wedge}$$

ملاحظات :

P = النسبة المئوية

F = لتردد الذي يتم السعي للحصول عليه

n = عدد العينات المستجيبة

^{\vee} انس سوديجونو، *Statistik Pendidikan*، (جاكرتا : Raja Grafindo، ٢٠١٠)، ص. ٤٣.

^{\wedge} انس سوديجونو، *Statistik Pendidikan*، ص. ٤٣.

ز. حساب قيمة التباين

$$S^2 = \frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n-1} \dots\dots\dots^9$$

ملاحظات :

S^2 = تباين عينة الصف

x_i = الطبقة الفاصل

f_i = التردد مناسب x_i

N = الكثير من البيانات

٢. الإحصائية تفضيلية (Statistik Inferensial)

لأغراض اختبار الفرضيات، يتم أولاً الاختبار الأساسي، أي اختبار الوضع الطبيعي واختبار تجانس التباين.

أ. اختبار البيانات الطبيعية (Uji Normalitas Data)

الاختبار الطبيعي هو الخطوة الأولى في تحليل البيانات على وجه التحديد.

يستخدم اختبار الوضع الطبيعي لمعرفة البيانات، سواء كانت البيانات المستخدمة

موزعة أم لا. للاختبار، يتم صياغة صيغة chi-Kuadrat المستخدمة على النحو

التالي:

$$\chi^2_{hitung} = \sum_{i=1}^k \frac{(o_k - E_k)^2}{E_k}$$

⁹ سوغيونو، *Motode Penelitian Pendidikan*، (بندونغ: Alfabeta، ٢٠١٠)، ص. ١٨١.

ملاحظات:

$$\chi^2 = \text{قيمة عدد chi-Kuadrat}$$

$$O_k = \text{تردد الملاحظات}$$

$$E_k = \text{تردد التوقعات}$$

$$K = \text{عدد الفصول}$$

معايير الاختبار العادي إذا $\chi^2_{hitung} \geq \chi^2_{table}$ حيث χ^2 يتم الحصول على

الجدول من القائمة χ^2 مع $dk = (b-1)(k-1)$ على مستوى كبير $\alpha = 0.05$.

ب. اختبار التجانس

اختبار فرضية متجانسة هو فرضية اختبار ما إذا كانت عينة واحدة مع عينة أخرى لديها معادلة (متجانسة) ولا تظهر اختلافًا كبيرًا أو ما إذا كانت هناك عمودين أو أكثر من عينة واحدة أو لا. لاختبار التجانس استخدم اختبار F مع الصيغة التالية:

$$F = \frac{s^2_b}{s^2_k}$$

ملاحظات:

$$varians \text{ الكبير} = S^2_b$$

$$varians \text{ الصغير} = S^2_k$$

شرط اختبار التجانس هو إذا كان F-hitung أكبر من F-tabel، فإن التباين ليس متجانساً والعكس صحيح، إذا كان F-hitung أصغر من F-tabel فإن التباين يكون متجانساً.

ج. اختبار الفرضية

(١). تحديد صيغة الفرضية:

H: نموذج التعلم Teams Games Tournament لا تستخدم على نحو فعال

لتحسين نتائج التعلم للطلبة في مادتي اللغة العربية.

H₁: نموذج التعلم Teams Games Tournament تستخدم بفعالية لتحسين نتائج

تعلم الطلاب في المواد العربية.

(٢). اختبار الفرضية

يستخدم التحليل الإحصائي الاستدلالي لاختبار فرضية البحث المقترحة، والتي

يتم إجراؤها بواسطة اختبار t عند مستوى الثقة $\alpha = 0,05$ مع المعادلة التالية:

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}}$$

ملاحظات: M A K A S S A R

t: سعى المعامل

Md: متوسط الفرق بين الاختبار القبلي وما بعد الاختبار (pre-test

dan post-test)

N: عدد الموضوعات

db :ديسييلحددها ١-N.

من خلال نتائج الدراسة ، يمكننا معرفة ما إذا كان هناك تأثير كبير على نتائج التعلم في تعليم اللغة العربية للطلاب الذين عولجوا في المدرسة الثانوية

بونتوتعني



^{١١}سوغيونو، *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (سيت ١١؛ باندونج: ألفيتا، ٢٠٠٨)،

الباب الرابع

نتائج البحث

الفصل الأول : نتائج تعلم اللغة العربية

نتائج هذه الدراسة هي إجابات لمشكلات البحث التي حددتها الباحثة من قبل. يتم الرد على المشكلتين الأولى والثانية باستخدام التحليل الوفصلي، وأما الرد على المشكلة الثالثة باستخدام التحليل الإحصائي الاستنتاجي مع الرد في الوقت نفسه على الفرضيات التي تم وضعها.

١. التحليل الوفصلي

أ. نتائج التحليل الوفصلي لنتائج التعلم من الفصل الثامن المدرسة الثانوية بونتوتني التلاميذ الذين تم تدريسها دون استخدام نموذج التعلم بطولة ألعاب الفرق. بناءً على الأبحاث التي أجريت في المدرسة الثانوية بونتوتني في الفصل الثامن، قام الباحث بجمع البيانات من أداة الاختبار من خلال نتائج التعلم، ثم يتم عرض البيانات التي تم الحصول عليها في شكل جداول بيانات ما قبل الاختبار كما هو موضح في الجدول ٤. ١

الجدول ٤,١ البيانات قبل تطبيق نموذج التعلم *Teams Games Tournament*

رقم	اسم التلاميذ	<i>Pre-Test</i> (اختبار قبلي)
١	Abdi Saputra	٤٠
٢	Asmaul Husna	٧٠
٣	Citra Damayanti	٦٥
٤	Fahri Awaldi	٤٠
٥	Khaerul Rijal	٦٥
٦	Muhaimin	٧٠
٧	Muh. Akbar Reskiawan	٦٠
٨	Muh. Ali Akbar Dzulkarnain	٥٠
٩	Rahman S	٥٥
١٠	Reski Amaliyah	٧٠
١١	Fifal Evendi	٥٠
١٢	Riska Sriwidiyanti	٦٠
١٣	Sri Nursuci	٤٥

نتائج التحليل الإحصائي الوفصلي *Pre-Test* كما يلي :

أ) حساب نطاق الفصل

$$R = \text{أصغر النتيجة} - \text{أكبر النتيجة}$$

$$= ٨٠ - ٤٠$$

$$= ٣٥$$

ب) حساب عدد الفصول

$$BK = ١ + ٣,٣ \log n$$

$$\begin{aligned}
 &= 1 + 3,3 \log(13) \\
 &= 1 + (3,3 \times 1,11) \\
 &= 1 + 3,66 \\
 &= 4,66 \\
 &= (\text{تقريب يصل إلى } 5)
 \end{aligned}$$

ت) حساب فاصل الفصل / طول الفصل

$$\begin{aligned}
 p &= \frac{\text{Rentang } (R)}{\text{Banyak kelas } (BK)} \\
 &= \frac{30}{5} \\
 &= 6
 \end{aligned}$$

أ) حساب المعدل

$$x = \frac{\sum fixi}{\sum fi}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{740}{13} \\
 &= 56,92
 \end{aligned}$$

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
MAKASSAR

ب) حساب الانحراف المعياري

$$\begin{aligned}
 SD &= \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^k f_i (x_i - \bar{x})^2}{n - 1}} \\
 &= \sqrt{\frac{1.242,79}{13 - 1}}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
&= \sqrt{\frac{1.242,79}{12}} \\
&= \sqrt{103,56} \\
&= 10,17
\end{aligned}$$

(ج) حساب التباين

$$S_1^2 = \frac{\sum(x_i - \bar{x})^2}{n - 1}$$

$$S_1^2 = \frac{460,73}{13 - 1}$$

$$S_1^2 = 38,39$$

$$S_1 = \sqrt{38,39}$$

$$S_1 = 6,19$$

(د) معامل التباين

$$K_v = \frac{SD}{Mean} \times 100$$

$$= \frac{10,17}{56,92} \times 100$$

$$= 17,87\%$$

بناءً على الجدول أعلاه، ظهر أن أعلى درجات نتائج التعلم من

الاختبار القبلي (Pre-Test) هو ٧٠ و أصغر النتيجة ٤٠. المعدل هو نتيجة

اكتساب التلاميذ بأكمله مقسمة على عدد التلاميذ ، فمعدل درجات

اختبار نتائج التعلم ٥٦,٩٢.

بالإضافة إلى ذلك، هناك نتيجة الانحراف المعياري الكبيرة والتغيرات ومعامل الاختلاف. الانحراف المعياري هو مقياس يفصل مستوى توزيع معدل النتيجة ١٧، ١٠. التباين هو مقياس لتنوع النتائج التي تم الحصول عليها من نتائج اختبارات التعلم التي تم الحصول عليها قبل تطبيق نموذج التعلم *Teams Games Tournament*، أو يمكن القول أيضًا أن التباين هو الانحراف المعياري التربيعي. في حين أن معامل التباين هو النسبة المئوية للمعاملة المتساوية المعطاة، حيث أنه كلما كان معامل التباين أصغر كلما وزعت المعاملة بالتساوي على كائن مع اكتساب نتيجة معامل التباين البالغة ١٧، ٨٦ %

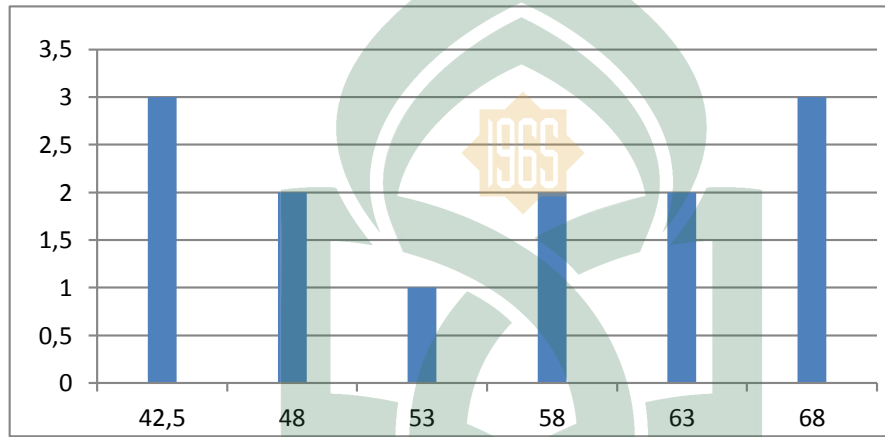
الجدول ٢، ٤ توزيع التردد *Pre-Test*

المسافة	f_i	F_k	x_i	$f_i \cdot x_i$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i \cdot (x_i - \bar{x})^2$	نسبة مئوية
٤٠-٤٥	٣	٣	٤٢،٥	١٢٧،٥	٢٠٧،٩٣	٦٢٣،٧٩	٢٣
٤٦-٥٠	٢	٥	٤٨	٩٦	٧٩،٥٦	١٥٩،١٢	١٥
٥١-٥٥	١	٦	٥٣	٥٣	١٥،٣٦	١٥،٣٦	٨
٥٦-٦٠	٢	٨	٥٨	١١٦	١،١٦	٢،٣٢	١٥
٦١-٦٥	٢	١٠	٦٣	١٢٦	٣٩،٩٦	٧٣،٩٢	١٥
٦٦-٧٠	٣	١٣	٦٨	٢٠٤	١٢٢،٧٦	٣٦٨،٢٨	٢٣
عدد	١٣			٨٢٢،٥	٤٦٠،٧٣	١٢٤٢،٧٩	١٠٠

جداول توزيع التردد والنسبة المئوية *Pre-Test* من هنا يتبين أن وتيرة ٣ هو أعلى تردد مع نسبة ٢٣٪ في الفترة ٤٠-٤٥ و ٦٦-٧٠. في حين تردد من ١ هو أدنى تردد في نسبة ٨٪ على فترات من ٥١-٥٥.

الشكل ١,٤ الرسم البياني لتعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل

الثامن



ب) بناء على نتائج اختبار التلاميذ في تعلم اللغة العربية بعد تطبيق نموذج التعلم *Teams Games Tournament*، ثم يتم تقديم البيانات التي تم الحصول عليها في شكل جدول في بيانات *post-test* كما في الجدول ٤,٣.

الجدول ٤,٣ البيانات بعد تطبيق نموذج التعلم *Teams Games*

Tournament

رقم	اسم التلاميذ	<i>Post-Test</i> (اختبار فبلي)
١	Abdi Saputra	٧٠
٢	Asmaul Husna	٩٠
٣	Citra Damayanti	٨٥
٤	Fahri Awaldi	٧٥
٥	Khaerul Rijal	٨٥
٦	Muhaimin	٨٠
٧	Muh. Akbar Reskiawan	٧٥

٨٠	Muh. Ali Akbar Dzulkarnain	٨
٦٥	Rahman S	٩
٨٥	Reski Amaliyah	١٠
٦٠	Fifal Evendi	١١
٨٠	Riska Sriwidiyanti	١٢
٩٠	Sri Nursuci	١٣

نتائج التحليل الإحصائي الوفصلي *Post-Test* كما يلي :

أ) حساب نطاق الفصل

$$\begin{aligned}
 R &= \text{أصغر النتيجة} - \text{أكبر النتيجة} \\
 &= ٩٠ - ٦٠ \\
 &= ٣٠
 \end{aligned}$$

ب) حساب عدد الفصول

$$\begin{aligned}
 BK &= ١ + ٣,٣ \log n \\
 &= ١ + ٣,٣ \log (٢٢) \\
 &= ١ + (٣,٣ \times ١,١١) \\
 &= ١ + ٣,٦٦ \\
 &= ٤,٦٦
 \end{aligned}$$

(تقريب يصل إلى ٥)

ج) حساب فاصل الفصل / طول الفصل

$$p = \frac{\text{Rentang (R)}}{\text{Banyak kelas (BK)}}$$

$$= \frac{٣٠}{٥}$$

$$= ٦$$

د) حساب المعدل

$$\begin{aligned} \bar{x} &= \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} \\ &= \frac{1020}{13} \\ &= 87,46 \end{aligned}$$

هـ) حساب الانحراف المعياري

$$\begin{aligned} SD &= \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^k f_i (x_i - \bar{x})^2}{n - 1}} \\ &= \sqrt{\frac{890,76}{13 - 1}} \\ &= \sqrt{\frac{890,76}{12}} \\ &= \sqrt{74,23} \\ &= 8,61 \end{aligned}$$

و) حساب التباين

$$S_1^2 = \frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n - 1}$$

$$S_1^2 = \frac{453,42}{13 - 1}$$

$$S_1^2 = 37,785$$

$$S_1 = \sqrt{37,785}$$

$$S_1 = 6,14$$

ز) معامل التباين

$$\begin{aligned} K_v &= \frac{SD}{Mean} \times 100 \\ &= \frac{8,61}{78,46} \times 100 \\ &= 10,97\% \end{aligned}$$

اعتمادا على الجدول أعلاه، ظهر أن النتيجة القصوى من اختبار نتائج التعلم التي تم الحصول عليها بعد تطبيق نموذج التعلم *Teams Games Tournament* هي ٩٠. بينما نتيجة الحد الأدنى هو أدنى للتلاميذ في الاختبار التحصيلي بعد تطبيق نموذج التعلم *Teams Games Tournament* هو ٦٠. لمعدل هو نتيجة اكتساب التلاميذ بأكمله مقسّمة على عدد التلاميذ ، مع معدل درجة اختبار نتائج التعلم مساوية ٧٨،٤٦.

الإضافة إلى ذلك، هناك أيضًا قيم الانحراف المعياري الكبيرة والتغيرات ومعامل الاختلاف. الانحراف المعياري هو مقياس يفصل مستوى توزيع معدل النتيجة الذي يساوي ٨،٦١. لتباين هو مقياس لتنوع القيم التي تم الحصول عليها في اختبار نتائج التعلم بعد تطبيق نموذج التعلم *Teams Games Tournament*، أو يمكن القول أيضًا أن التباين هو الانحراف المعياري التربيعي الذي يساوي ٦،١٤. في حين أن معامل التباين هو النسبة المئوية للمعاملة المتساوية الممنوحة للفئة، حيث يكون معامل التباين أصغر كلما زادت المعاملة المتساوية للكائن مع الحصول على نتيجة معامل التباين البالغة ١٠،٩٧٪.

الجدول ٤, ٤ توزيع التردد *Post-Test*

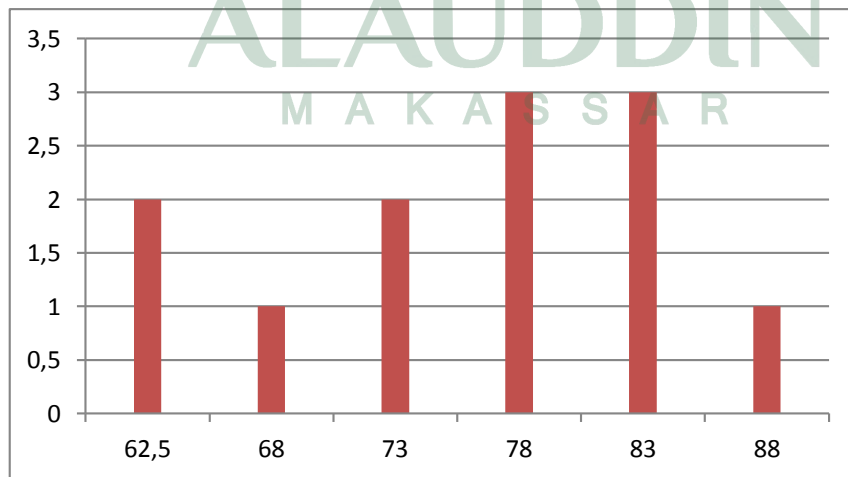
المسافة	f_i	fk	x_i	$f_i \cdot x_i$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i \cdot (x_i - \bar{x})^2$	نسبة مئوية
٦٠-٦٥	٢	٢	٦٢,٥	١٢٥	١٨٦,٣٢	٣٧٢,٦٤	١٥
٦٦-٧٠	١	٣	٦٨	٦٨	٦٦,٤٢	٦٦,٤٢	٨
٧١-٧٥	٢	٥	٧٣	١٤٦	٩,٩٢	١٩,٨٤	١٥
٧٦-٨٠	٣	٨	٧٨	٢٣٤	٣,٤٢	١٠,٢٦	٢٣
٨١-٨٥	٣	١١	٨٣	٢٤٩	٤٦,٩٢	١٤٠,٧٦	٢٣
٨٦-٩٠	٢	١٣	٨٨	١٧٦	١٤٠,٤٢	٢٨٠,٨٤	١٥
عدد	١٣			٩٩٨	٤٥٣,٤٢	٨٩٠,٧٦	١٠٠

جداول توزيع التردد والنسب المئوية *Post-Test* من هنا يتبين أن وتيرة

٣ هو أعلى تردد مع نسبة ٢٣٪ في الفترة ٧٦-٨٠ و ٨١-٨٥. في حين

تردد من ١ هو أدنى تردد في نسبة ٨٪ على فترات من ٦٦-٧٠.

الشكل ٢, ٤ الرسم البياني لتعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن



البيانات في جدول التوزيع *pre-test* و *post-test* ملخصة كما في الجدول التالي:

الجدول ٤,٥ نتائج الإحصاء الوفصلي *pre-test* و *post-test* لتلاميذ الفصل الثامن

الإحصائية	النتيجة الإحصائية	
	<i>Pre-test</i>	<i>Post-test</i>
أصغر النتيجة	٤٠	٦٠
أكبر النتيجة	٧٠	٩٠
المعدل	٥٦,٩٢	٧٨,٤٦
الانحراف المعياري	١٠,١٧	٨,٦١

بناءً على الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة ما يلي:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

أ) *Pre-test* للفصل الثامن

الدرجة القصوى التي تم الحصول عليها قبل تطبيق نموذج التعلم في الفصل الثامن هي ٧٠ ، في حين أن أقل درجة هي ٤٠ بينما معدل الدرجات التي تم الحصول عليها هو ٥٦,٩٢ مع انحراف معياري قدره ١٠,١٧ .

(ب) *Post-test* للفصل الثامن

الدرجة القصوى التي تم الحصول عليها بعد العلاج في الفصل الثامن هي ٩٠، في حين أن أدنى درجة هي ٦٠ ومعدل النتيجة ٧٨,٤٦ مع انحراف معياري قدره ٨,٦١.

إذا تم تصنيف نتائج تعلم تلاميذ اللغة العربية في فئة جيدة، جيدة بما فيه الكفاية، ليست جيدة وغير جيدة، سيتم الحصول على التردد والنسبة المئوية قبل وبعد تطبيق نموذج التعلم، يتم الحصول على النتائج التالية:

الجدول ٤,٦ سجل التصنيف قبل تطبيق نموذج التعلم *Teams Games Tournament* في الفصل الثامن.

التصنيف	نتائج تعلم اللغة العربية	المسافة	قبل تطبيق نموذج التعلم <i>Teams Games Tournament</i>	
			النسبة مئوية	التردد
جيد	٨٠% - ٦٦%	٨٠-٦٦	٢٤	٣
كاف	٦٥% - ٥١%	٦٥-٥١	٣٨	٥
ناقص	٥٠% - ٣٦%	٥٠-٣٦	٣٨	٥
رديء	< ٣٥%	< ٣٥	٠	٠
عدد			١٠٠	١٣

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن نتائج تعلم اللغة العربية للتلاميذ في الفصل الثامن هناك ٣ تلاميذ (٣٤٪) في الفئة الجيدة، و ٥ تلاميذ (٣٨٪) في فئة جيدة إلى حد ما و ٥ تلاميذ (٣٨٪) هم في فئة أقل

جيدة. لذلك، يمكن أن نخلص إلى أن أكبر تواتر لنتائج التعلم لتلاميذ اللغة العربية في الفصل الثامن هو في فئة جيدة وجيدة إلى حد ما، والذي يتراوح بين ٥٠٪ - ٣٦٪ و ٥١٪ - ٦٥٪ من نتائج تعلم اللغة العربية للتلاميذ .

الجدول ٤,٧ سجل التصنيف بعد تطبيق نموذج التعلم *Teams Games Tournament* في الفصل الثامن.

التصنيف	نتائج تعلم اللغة العربية	النتيجة الفاصل	بعد تطبيق نموذج التعلم <i>Teams Games Tournament</i>	
			النسبة مئوية	التردد
جيد	٩٠٪ - ٨١٪	٩٠ - ٨١	٣٨	٥
كاف	٨٠٪ - ٧١٪	٨٠ - ٧١	٣٨	٥
ناقص	٧٠٪ - ٦١٪	٧٠ - ٦١	١٦	٢
رديء	< ٦٠٪	< ٦٠	٨	١
عدد			١٠٠	١٣

بناءً على الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن نتائج تعلم تلاميذ اللغة العربية في الفصل الثامن هناك ٥ تلاميذ (٣٨٪) في الفئة الجيدة ، ٥ تلاميذ (٣٨٪) في الفئة الجيدة جدًا ، ٢ تلاميذ (١٦٪) هم في فئة الفقراء ، وتلاميذ واحد (٨٪) في فئة سيئة. لذلك ، يمكن الاستنتاج أن أكبر تواتر لنتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في الفصل الثامن هو في فئة جيدة وجيدة للغاية ، على فترات من ٧١٪ - ٨٠٪ و ٨١٪ - ٩٠٪.

ج) اختلافات نتائج تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن قبل و بعد تطبيق النموذج الزواجية.

يأتي هذا القسم ردًا للمشكلة الثالثة، وهي هل لتطبيق نموذج *Teams Games Tournament* أثر على نتائج تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن في مدرسة الثانوية بونتوتني. التحليل المستخدم هو التحليل الإحصائي الاستنتاجي. وللقيام بتحليل إحصائي استنتاجي في اختبار الفرضية، يحتاج إلى الاختبار الأساسي أولاً بما في ذلك اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس.

٢. تحليل استنتاجي

أ. اختبار الطبيعية

يهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى تحديد ما إذا كانت نتيجة حصيلة تعلم اللغة العربية للفصل الثامن من السكان موزعة بشكل طبيعي. فرضية اختبار الحالة الطبيعية هي كما يلي:

الفرضية الفصلرية (H_0) = يتم توزيع السكان عادةً، إذا كان سيح

الفرضية البديلة (H_1) = عدد السكان غير الموزع بشكل طبيعي، إذا كان

سيح

الجدول ٤,٨ اختبار المستوى الطبيعي نتائج التعلم باستخدام

برنامج SPSS في فصل الثامن

ملاحظات	Sig.	K-Sz	فصل الثامن
طبيعي	٠,٩٢٧	٠,٥٤٦	قبل تطبيق

طبيعي	٠,٧٨٤	٠,٦٥٥	بعد تطبيق
-------	-------	-------	-----------

استنادًا إلى نتائج المعالجة باستخدام SPSS الإصدار ١٦ المرفق بالملحق الخاص

بتحليل بيانات اختبار عينة واحدة من Kolmogorov-Smirnov لنتائج تعلم قبل

تطبيق نموذج *Teams Games Tournament*، يتم الحصول على نتيجة = sig.

١٠,٩٢٧ = $\alpha = ٠,٠٥$ ، يشير هذا إلى $\alpha > \text{sig.}$ في حين أن نتائج تحليل

البيانات لنتائج تعلم قبل تطبيق نموذج *Teams Games Tournament*، على نتيجة

sig = ١٠,٧٨٤ = $\alpha = ٠,٠٥$ وهذا يعني درجة نتائج تعلم اللغة العربية

للتلاميذ للفصل الثامن، يتم توزيعها بشكل طبيعي.

أ. اختبار التجانس

تم إجراء اختبار التجانس لمعرفة ما إذا كانت البيانات من الفصل

الثامن قبل وبعد تطبيق نموذج *Teams Games Tournament* متجانسة أم لا.

فرضية اختبار التجانس هي كما يلي:

الفرضية الفصلية (H_0) = مجموعة متجانسة، نتيجة $F_{hitung} < F_{tabel}$

الفرضية البديلة (H_1) = مجموعة غير المتجانسين، عدد $F_{hitung} > F_{tabel}$

الجدول ٩,٤: بيانات اختبار التجانس

ملاحظات	Sig.	F_{tabel}	F_{hitung}
متجانس	٠,٤٨	٣,١٨	١,٢٥

استنادًا إلى نتائج اختبار تجانس قدرات اللغة العربية لدى التلاميذ باستخدام برنامج الإصدار ١٦ من برنامج SPSS الخاص بـ IBM SPSS، تبلغ نتيجة F المحسوبة ١,٢٥ بمعدل خطأ ٠,٠٥ (٠,٥٪). تشير نتائج هذه البيانات إلى أن نتيجة عدد F أصغر من نتيجة Ftable (عدد $F \leq F_{table}$).

بالإضافة إلى ذلك، يمكن تفسيره أيضًا باختيار إحصائية واحدة استنادًا إلى الوسط (على أساس الوسط)، إذا كانت نتيجة الأهمية التي تم الحصول عليها أكبر من ٠,٠٥، يكون تباین كل عينة هو نفسه (متجانسة)، والعكس بالعكس إذا كانت نتيجة الأهمية أصغر من ٠,٠٥، الفرق بين كل عينة ليست هي نفسها (ليست متجانسة). استنادًا إلى جدول الاختبار، حصل التباين في نتائج تعلم على نتيجة دلالة أكبر من ٠,٠٥، وهي ٠,٤٨. هذا يعني أن الخيارين لهما نفس العينة (متجانسة).

ج. اختبار الفرضيات

يتم اختبار الفرضية لمعرفة ما إذا كانت البيانات من الفصل الثامن قبل تطبيق نموذج Teams games Tournament تختلف اختلافًا كبيرًا عن نتائج تعلم الطالب بعد تطبيق نموذج Teams Games Tournament، يتم صياغة الفرضية الإحصائية على النحو التالي:

الفرضية الفصلرية (H_0) = لا فرق، إذا كان $t_{hitung} < t_{tabel}$ ، ومستوى الأهمية >

٠,٠٥ (نتيجة sig > ٠,٠٠٠٥)

الفرض البديل (H_1) = هناك فرق، إذا كان $t_{hitung} > t_{tabel}$ ، ومستوى الأهمية <

٠,٠٥ (نتيجة sig > ٠,٠٠٠٥)

الجدول ١٠ . ٤ : بيانات اختبار الفرضية

thitung	t tabel	Sig.	Keterangan
٥,٣٨٤	١,٧٧	٠,٠٠	عند فرق

استنادًا إلى نتائج اختبار الإصدار ١٦ من برنامج SPSS الخاص بـ

IBM SPSS، $t_{hitung} = ٥,٣٨٤ > t_{tabel} = ١,٧٧$ بمستوى حقيقي $\alpha = ٠,٠٠٥$

و $dk = ٢١$ ، بحيث يكون t_{hitung} في منطقة الرفض H_0 ، مما يعني أن الفرضية H_0

مرفوضة ويتم قبول فرضية H_1 . بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن ينظر إليه في

الجدول ١٠، ٤ نتيجة سيح. $٠,٠٠ < ٠,٠٥$. هذا يدل على وجود

اختلاف كبير في نتائج التعلم لتلاميذ الفصل الثامن من اللغة العربية قبل وبعد

تطبيق Teams Games Tournament نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ بعد

تطبيق نموذج Teams Games Tournament لديها درجة حصيلة تعلم اللغة العربية

أعلى من قبل تطبيق Teams Games Tournament

الفصل الثاني : نتائج البحث

نموذج التعلم Teams Games Tournament هو نموذج من نماذج التعلم الحالية.

ويتم هذا النموذج من خلال اللعب أثناء التعلم، مما يجذب اهتمام التلاميذ وتركيزهم أكثر.

أحد المتغيرات من هذه البحث هو نتائج تعلم التلاميذ التي يتم قياسها

باستخدام أداة اختبار تتكون من ٢٠ سؤالاً من ٣ أنواع الأسئلة في الفصل

الثامن مدرسة الأسعدية بدابوكوا. تم إجراء اختبار نتائج التعلم قبل تطبيق نموذج

التعلم *Teams Games Tournament* وبعد تطبيقه. من خلال اختبار نتائج التعلم، يمكن معرفة النتيجة القصوى ومعدل النتيجة التي حصل عليها التلاميذ وتصنيف هذه النتائج في تصنيف نتائج تعلم التلاميذ .

النتيجة القصوى التي تم الحصول عليها قبل العلاج باستخدام التحليل الوفصلي هي ٨٠ مع معدل درجة ٥٦,٩٢. واستنادا إلى تصنيف نتائج التعلم، فمن المعروف أن معدل نتيجة المتعلمين هي في فئة كافية، يمكن أن ينظر إليه من أعلى تردد عدد من التلاميذ التي هي في حدود عشرات ٣٦-٥٠ و ٥١-٦٥ مع نسبة وصلت إلى ٣٩٪.

الحد الأقصى للنتيجة التي تم الحصول عليها بعد تطبيق نموذج التعلم *Teams Games Tournament* باستخدام التحليل الوصفي هو ٩٠ بمعدل درجة ٧٨,٤٦. بناء على تصنيف نتائج التعلم، من المعروف أن معدل نتيجة التلاميذ في فئة كافية. يمكن ملاحظة ذلك من خلال تكرار أكبر عدد من التلاميذ في نطاق القيم ٧١-٨٠ و ٨١-٩٠ بنسبة ٣٨٪.

تظهر نتيجة البحث الذي تم إجراؤه أن هناك تأثير كبير بعد تطبيق نموذج *Teams Games Tournament* على نتائج تعلم الطالب. يمكن ملاحظة ذلك من خلال الاختلافات الصارحة للغاية فيما يتعلق بالحد الأقصى والمعدل للنتائج التي تم الحصول عليها قبل وبعد تطبيق نموذج التعلم *Teams Games Tournament*. لإثبات ذلك، يتم التحليل يدوياً وباستخدام البرنامج *SPSS*. من نتائج تحليل اختبار الفرضيات باستخدام البرنامج *SPSS versi ١٦ for windows* حصلت على أن الفرضية في هذه الدراسة تم قبولها أو إثباتها.

لاختبار الفرضية تستخدم صيغة الاختبار- t مع مستوى الدلالة 0.005 . $\alpha=$ المتطلبات التي يجب الوفاء بها لاختبار الفرضيات هي البيانات التي يتم توزيعها عادة ولديها تباين متجانس. المتطلبات التي يجب الوفاء بها لاختبار الفرضيات هي البيانات التي يتم توزيعها عادة ولديها تباين متجانس. لذلك، قبل اختبار الفرضيات ، يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس أولاً. يهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى معرفة ما إذا كانت البيانات المتعلقة بنتائج التعلم العادية أم لا، بينما يهدف اختبار التجانس إلى معرفة ما إذا كانت العينة تجيء من مجتمع متجانس أم لا.

بناءً على نتائج التحليل قبل تطبيق نموذج الزاوجة، يتم الحصول على نتيجة $\text{sig.} = 0.927$ ل $\alpha = 0.05$ ، هذا يدل على ذلك $\alpha > \text{sig.}$ وهذا يعني أن البيانات يسجل نتائج تعلم اللغة العربية من المتعلمين قبل تطبيق نماذج التعلم Teams Games Tournament موزعة بشكل عادي. حيث أن نتائج تحليل البيانات بعد تطبيق تكوين نموذج التعلم الزاوجة تم الحصول عليها $\text{sig.} = 0.784$ ل $\alpha = 0.05$ ، وهذا يدل على هذه النتيجة $\alpha > \text{sig.}$ وهذا يعني أن النتيجة من نتائج تعلم اللغة بعد تطبيق نموذج التعلم Teams games Tournament يتم توزيعها عادة.

بناءً على اختبار التجانس لاختبار تشابه اثنين من الفروق ، يتم الحصول على نتيجة sig. التجانس هو 0.148 ل $\alpha = 0.05$ او $0.148 > 0.05$. وهذا يعني أن نتائج تعلم اللغة العربية للتلاميذ تأتي من مجموعة متجانسة.

يأتي بعده اختبار الفرضية لتحديد الاختلافات في نتيجة نتائج تعلم
 ٥ اللغة العربية قبل وبعد تطبيق نموذج التعل *Teams Games Tournament*،
 لنتيجة المكتسبة $t_{hitung} = 5,528$ عند مستوى الخطأ $0,05$ (٥٪) بنتيجة $1 =$
 $df = K - 1$ (٢ - ١)

$N - K = df = 11$ ، لنتيجة المكتسبة $t_{tabel} = 1,77$ بناءً على أحكام
 معايير اختبار الفرضيات، إذا $t_{hitung} > t_{tabel}$ إذن H_0 مرفوض و H_1 تقبل و إذا
 $t_{hitung} < t_{tabel}$ إذن H_0 تقبل H_1 مرفوض. من نتائج تحليل بيانات النتيجة t_{hitung}
 أكبر من t_{tabel} : $1,77 > 5,348$ بناءً على هذه النتائج، يمكن أن نرى ذلك،
 $t_h > t_t$ حيث يمكن أن يقال H_0 مرفوض و H_1 تقبل، أي أن هناك اختلافات
 كبيرة بين نتائج التعلم قبل وبعد تطبيق نموذج *Teams Games Tournament*
 لتلاميذ الفصل الثامن في المدرسة الثانوية بونتوتني.

لذلك يمكن الاستنتاج أن نموذج تعلم دورة ألعاب الفرق يمكنه تحسين نتائج
 تعلم اللغة العربية للتلاميذ. وقد تجلّى ذلك قبل تطبيق هذا النموذج الذي كان
 معروفاً في السابق بوجود ٣ تلاميذ في الفئة الجيدة، و ٥ تلاميذ في الفئة الجيدة
 بما فيه الكفاية و ٥ تلاميذ في الفئة الفقيرة في درجات الاختبار التمهيدي.
 ومع ذلك، في النتيجة بعد الاختبار، ٥ تلاميذ في الفئة الجيدة، و ٥ تلاميذ في
 فئة جيدة بما فيه الكفاية، و ٢ تلاميذ في الفئة الفقيرة، وطالب واحد في فئة
 سيئة.

الباب الخامس

الخاتمة

الفصل الأول الخلاصة

بناءً على الوصف والمناقشة ، في هذه الحالة ، يمكن الباحث استخلاص

النتيجة كما يلي:

١. نتائج تعلم اللغة العربية للتلاميذ الفصل الثامن في المدرسة

الثانوية بونتوتني قبل تطبيق نموذج *Teams games Tournament*

يمكن أن يكون متوسط القيمة قبل تطبيق هذا النموذج هو

٥٦,٩٢ مع انحراف معياري ١٠,١٧.

٢. نتائج تعلم اللغة العربية للتلاميذ الفصل الثامن في المدرسة

الثانوية بونتوتني بعد تطبيق نموذج *Teams games Tournament*

يمكن أن يكون متوسط القيمة بعد تطبيق هذا النموذج هو

٧٨,٤٦ مع انحراف معياري قدره ٨,٦١.

٣. هناك تأثير في نتائج تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن في

المدرسة الثانوية بونتوتني بعد تطبيق نموذج *Teams games*

Tournament

الفصل الثاني: الإحتراحات

بناءً على نتائج البحوث والاستنتاجات التي تم الحصول عليها من هذه

الدراسة، يقترح الباحث الاقتراحات التالية:

١. لتحسين نتائج تعلم التلاميذ، من المتوقع أن يفكر المعلمون في استخدام نموذج دورة ألعاب الفرق لأنه يمكن أن يحسن نتائج تعلم التلاميذ
٢. من المأمول أن يطور باحثون آخرون هذا النموذج.
٣. من المأمول أن يتمكن مزيد من الباحثين من توجيه التلاميذ بشكل أفضل في عملية التعلم.

مراجع البحث

- وزارة الدينية، *Al-Qur'an Al-Karim*، سورايا: حليم، ٢٠١٤.
- أرشد، أزهار، *Pikiran Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya Beberapa Pokok*
- عجونج بندانج: إعان عجونج بندانج ١٩٩٧.
- أحمد، سوترسنو، أصول التربية و التعليم ٢٠١١.
- أمزير، *Metodologi penelitian Pendidikan* جاكرتا : فط. رجا غرابندو ٢٠١٥.
- أريف تيرو، محمد، *Dasar-Dasar Statistik* مكاسر : State University Of Makassar Press ٢٠٠٠.
- أذيسة، ستي، *Guru dan pengembangan kurikulum berkarakter* مكاسر: علاءالدين أونيفرستي بريس ٢٠١٤.
- بحروالدين، أوريل، *Rekonstruksi Pengembangan Pendidikan Bahasa Arab* مالانغ : ليسان عربي ٢٠١٤.
- دانيم، سودروان، *Profesionalisasi dan Etika Profesi* بندونج: الفاييتا ٢٠١٣.
- دلونو، م. *Psikologi Pendidikan* جاكرتا: رينكا جبتا ٢٠٠٧.
- دليونو، *Psikologi Pendidikan* جاكرتا: رينكا جبت ١٩٩٨.
- حسب الله، *Dasar-dasar ilmu Pendidikan* جاكرت: رجاولي بريس ٢٠١٥.
- حسن، إقبال، *(Statistik Inferensial) ٢ Pokok-Pokok Materi Statistik* جاكرتا: بومي أكسارا ٢٠٠٨.

يوسف ط, م ، *Teori Belajar dan Praktek* مكاسر: علاءالدين أنيفرسيقي بريس
٢٠١٣.

مدجيونو, و ديمياتي *belajar dan pembelajaran* جاكرتا: رينيكاجبت ١٩٩٩.
سوديچونو, انس ، *Statistik Pendidikan* جاكرتا : راجا غرافنضو بريس ٢٠١٠.
سوريابراتا, سورندي, *metodologi penelitian* جاكرتا : رجاوالى بريس ٢٠٠٦.
سوغيونو, *Metode Penelitian Pendidikan Penelitian Pendekatan Kuantitatif*,
R&D Kualitatif dan بندونج: الباييتا ٢٠١٢.
سوغيونو, *Motode Penelitian Pendidikan* بندونج : الباييتا ٢٠١٠.
فوذى, عومار, *‘Pembentukan Kemampuan Berbahasa Pada Anak Usia Prasekolah*
برواكرتو: ستعن برواكرتو ٢٠١٣.
صايمين, أريس ، *Model Pembelajaran Inovatif dalam kurikulum* جوججياكرتا: الروز
ميديا ٢٠١٤.

روسمان, *Belajar dan pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*

جاكرت: فط. راجا غرافنضو بريس ٢٠١٧.

شاح, محبين, *psikologi Belajar* جاكرت: فط. راجا غرافنضو بريس ٢٠١٣.



LAMPIRAN-LAMPIRAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
M A K A S S A R

١. Soal pre dan post test

صَعِّ عَلَامَةَ الضَّرْبِ (x) عَلَى حَرْفِ أ، ب، ج، أو د أَمَامَ أَصَحِّ إِجَابَةٍ!

١. مَا بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ jam ؟

أ. السَّاعَةُ ج. الصَّاعَةُ

ب. الْوَقْتُ د. الزَّمَنُ

٢. مَا بِاللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ السَّاعَةُ ؟

أ. Delapan ج. Lima

ب. sepuluh د. Tujuh

٣. مَا مَعْنَى كِمِ السَّاعَةُ الْآنَ ؟

أ. Jam berapa sekarang ج. pergi kemana

ب. berapa jam د. Dari mana

٤. كِمِ السَّاعَةُ الْآنَ ؟

Jawaban yang sesuai dengan gambar di samping ialah

أ. الْآنَ السَّاعَةُ الْعَشِيرَةُ تَمَامًا ج. الْآنَ السَّاعَةُ الْعَشِيرَةُ وَالرُّبْعُ

ب. الْآنَ السَّاعَةُ الْعَشِيرَةُ إِلَّا الرُّبْعُ د. الْآنَ السَّاعَةُ الْعَشِيرَةُ وَالنِّصْفُ

٥. لَقَمَان : يَا فَرِيدَةُ كِمِ السَّاعَةُ الْآنَ ؟

فَرِيدَةُ : السَّاعَةُ الْآنَ صَبَاحًا

أ. السَّاعَةُ تَمَامًا ج. السَّاعَةُ وَالرُّبْعُ

ب. السَّاعَةُ إِلَّا الرُّبْعُ د. السَّاعَةُ وَالنِّصْفُ

٦. لَيْلَى : يَا هِنْدُ! أَنْظُرِي تِلْكَ السَّاعَةَ. كِمِ السَّاعَةُ الْآنَ ؟

هِنْدُ : السَّاعَةُ الْآنَ ... لَيْلًا

أ. الثَّامِنَةُ إِلَّا النِّصْفُ ج. التَّاسِعَةُ إِلَّا الرُّبْعُ

ب. التَّاسِعَةُ وَالرُّبْعُ د. الثَّامِنَةُ وَالرُّبْعُ

٧. السَّاعَةُ الْآنَ السَّاعَةُ إِلَّا الرُّبْعُ. كَلِمَةُ "إِلَّا الرُّبْعُ" بِمَعْنَى

أ. Lebih ١/٣ ج. Kurang 1/4



د. ١/٣ Kurang

ب. ١/٤ Lebih

٨. السَّاعَةُ الْآنَ السَّاعَةُ الثُّلُثُ. كَلِمَةُ "الثُّلُثُ" بِمَعْنَى

أ. ١/٣ ج. ١/٥

ب. ١/٤ د. ١/٢

٩. كَمْ سَاعَةً يَسْتَعْرِقُ الذَّهَابُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟ (Jam ١)

أ. حَوْلَ سَاعَةٍ وَاحِدَةٍ ج. حَوْلَ ثُلُثِ سَاعَةٍ

ب. حَوْلَ رُبْعِ سَاعَةٍ د. حَوْلَ نِصْفِ سَاعَةٍ

١٠. مَا مَعْنَى "السَّاعَةُ الثَّانِيَةُ تَمَامٌ"؟

ج. ٠٢:٠٠ Jam

أ. ٠٢:١٥ Jam

د. ٠٢:٢٠ Jam

ب. ٠٢:١٠ jam

املاً النقاط أدناه بالإجابة الصحيحة

١. Dalam kaedah bahasa Arab jam.....kurang menggunakan kata?
٢. Dalam kaedah bahasa Arab jam.....lewat atau lebih menggunakan kata?
٣. Apa arti dari kalimat كَمْ سَاعَةُ الْآنَ؟
٤. Artikan ke dalam bahasa arab jam ٠٩.٣٠!
٥. Apa arti darui kata وَ الرُّبْعُ؟

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ALA UDDIN
MAKASSAR

صِلْ بَيْنَ الْكَلِمَةِ وَالرَّقْمِ الْمُنَاسِبَةِ!

١٢:٠٠
٠٧:٣٠
٠٣:٢٥
٠٥:٤٥
٠٩:٣٠

١	السَّاعَةُ الثَّانِيَةُ وَالنِّصْفُ
٢	السَّاعَةُ السَّادِسَةُ إِلَّا رُبْعًا
٣	السَّاعَةُ السَّابِعَةُ وَالنِّصْفُ
٤	السَّاعَةُ الثَّانِيَةُ عَشْرُهُ تَمَامٌ
٥	السَّاعَةُ الثَّالِثَةُ وَخَمْسُ وَعِشْرِينَ

٢. Foto-foto Penelitian

a. Pre test



b. Post test



c. Penerapan model



RIWAYAT HIDUP



Nama Suparman, dilahirkan di Lingkungan Panaikang Kelurahan Bontolerung Kecamatan Tinggimoncong pada Hari Jum'at Tanggal 07 Oktober Tahun 1997. Ia merupakan anak ke-2 dari 3 bersaudara dari pasangan Suami (Rasyid) dan Istri (Raddi). Setelah berumur 4 tahun ia masuk kedalam dunia pendidikan dimana pada usia ini ia memasuki taman Kanak-Kanak di TK Surya Panaikang dan menjadi alumni Tk tersebut pada tahun 2003, setelah tamat dari TK, melanjutkan pendidikannya ke jenjang Sekolah Dasar pada tanggal 23 Juni 2003 di SD Inpres Panaikang dan menempuh waktu pendidikan di SD Ini selama 6 Tahun dan lulus pada Tahun 2009, kemudian melanjutkan pendidikan ke Jenjang Menengah Pertama Di MTs Bontote'ne pada tahun yang sama, dan lulus pada tahun 2012, kemudian melanjutkan ke Jenjang Pendidikan Menengah Atas pada tahun 2012 di MAs Bontote'ne dan Lulus pada Tahun 2015. Setelah Lulus di Madrasah Aliyah Bontote'ne, ia melanjutkan pendidikan ke jenjang pendidikan tinggi dan memilih Perguruan Tinggi Agama Islam Negeri yaitu Universitas Islam Negeri (UIN) Alauddin Makassar tepatnya memilih Jurusan Pendidikan Bahasa Arab pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada tahun 2015, dan Lulus pada November 2019.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
M A K A S S A R